

Разред: I

Назив предмета: МАТЕМАТИКА

Датум:

Назив теме: БРОЈАЊЕ – РЕЧИ „СКУП“, „ЧЛАН СКУПА“

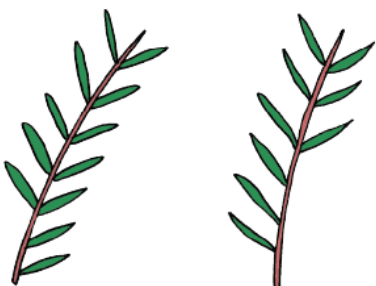
Назив јединице: 4. ПОРЕДИМО. ПРЕБРОЈАВАМО

Наставна средства: Слике, графофолија или презентација, радни лист

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример



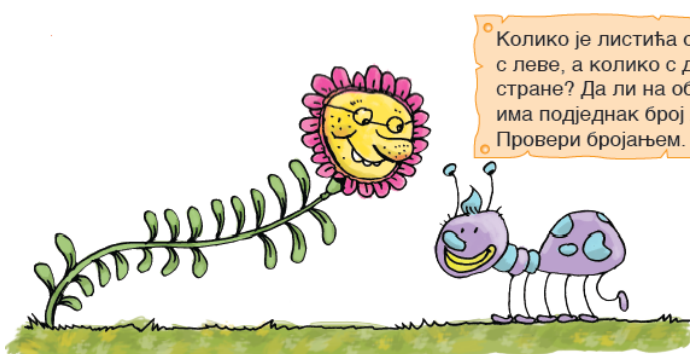
С које стране има више четина?
Колико више?
С које стране има мање четина?
Колико мање?

Други пример



Где је подједнак број листића на обе стране? Где их има више на левој страни, а где мање? Колико?

Трећи пример



Колико је листића отпало с леве, а колико с десне стране? Да ли на обе стране има подједнак број листића?
Провери бројањем.

КОМЕНТАР

Гранчице са наспрамним листовима (четинама) представљају парове скупова чије се бројности могу поредити без претходног пребројавања. Показујући на ове гранчице, прво питајте са које стране има више односно мање листића. Затим та питања поштрите, питајући „колико више“ односно „колико мање“ а деца ће давати одговоре без пребројавања.

Кад посматрајући, рецимо, прву гранчицу деца кажу да су са десне стране две четине више, захтевајте да преброје четине са обе стране и питајте за колико је број седам већи од броја пет, итд. И ове вежбе су припрема за касније лекције у којима ће се бројеви поредити.

Кад именујете објекте које пребројавате, и њихове скупове поредите, користите „толико више (мање)“, а кад бројеве поредите користите „за толико већи (мањи)“ број.